

# **MAP rozvoje vzdělávání IV pro území ORP Moravská Třebová**

## **Evaluačně – metodické setkání k probíhající evaluaci**



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## O projektu:

- Reg. č. projektu:
- Realizace: 1. leden 2024 – 31. prosinec 2025
- Nositel projektu: MAS Moravskotřebovsko a Jevíčsko o.p.s.
- Zaměření projektu: zvyšování kvality vzdělávání v místních mateřských a základních školách vytvořením společného plánu rozvoje prostřednictvím partnerské spolupráce všech subjektů působících v oblasti vzdělávání na území ORP Mor. Třebová s cílem společného plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

### Cíle projektu:

- Zavádět inovativní formy a metody výuky a hodnocení napříč předměty a ročníky
- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci výuky a rozvíjet potenciál každého žáka
- Vytvářet dobré podmínky pro získání a udržení kvalitních a motivovaných pedagogů a pracovníků ve vzdělávání v území
- Zvyšovat odbornou způsobilost pedagogů i dalších pracovníků ve vzdělávání
- Zaměřit se na rozvoj partnerského vztahu, komunikace a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
- Rozvíjet pozitivní vztah všech aktérů ve vzdělávání k regionu s důrazem na historické souvislosti
- Modernizovat stávající a budovat nové prostory pro kvalitní vzdělávání
- Inovovat a doplňovat vybavení a pomůcky pro kvalitní vzdělávání



Spolufinancováno  
Evropskou unií

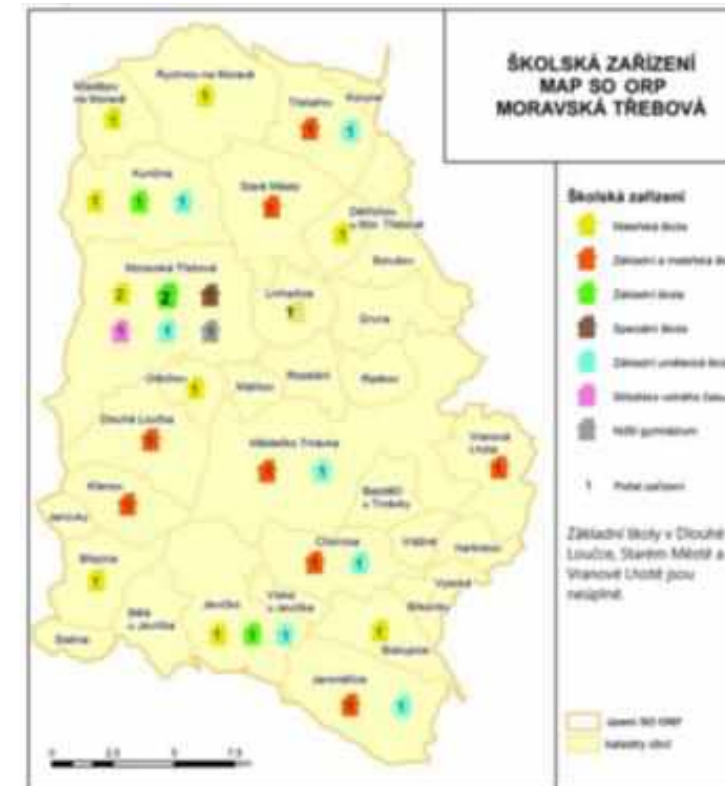


# Území ORP Moravská Třebová ve vztahu ke školství

- 33 obcí – 18 z nich zřizovatelé
- 35 IZO – 20 mateřských škol
  - 13 základních škol
  - 2 základní umělecké školy

## Z toho:

- 9 x ZŠ a MŠ (jedno ředitelství), z toho 1 speciální ZŠ a MŠ
- 11 x MŠ
- 4 x ZŠ



Spolufinancováno  
Evropskou unií

## Charakteristika území ORP Moravská Třebová a klíčové aspekty, ovlivňující vzdělávání na území

- Počet obyvatel: 25 880 (stále se snižuje)
- Území bývalých vnitřních Sudet – stále jsou cítit dopady



### Vybrané klíčové aspekty území ovlivňující kvalitu vzdělávání

- Území bylo zařazeno mezi hospodářsky a sociálně ohrožená území (dlouhodobý pokles obyvatel, nevýhodná věková struktura, nižší podnikatelská činnost, vysoký podíl osob závislých na dávkách sociální pomoci, vyšší podíl obyvatel s exekucí či nedostatečná digitální infrastruktura) → pro představitele obcí není vzdělávání prioritou – řeší problémy ve více oblastech
- Odliv mladých vzdělaných osob → nižší podíl vysokoškolsky vzdělaných lidí oproti celorepublikovému průměru → stále velké procento rodičů, kteří neřeší kvalitu vzdělávání
- Nedostatek odborných pracovníků a aprobovaných pedagogů, narůstající problém s obsazením pozic ve školách → snížená kvalita vzdělávání
- Dopravní dostupnost krajského města či jiného většího města – problém pedagogů účastnit se prezenčních kurzů, workshopů → klesající motivace pedagogů zavádět inovativní formy výuky.
- Absence výrazné spolupráce subjektů v území bez podpory platformy MAP → vzdělávání není prioritou
- Omezené možnosti zájmového a neformálního vzdělávání pro děti a žáky z menších obcí – problematická dopravní dostupnost do DDM či ZUŠ.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Evaluace – metody a průběh evaluace

## Průběh evaluace

- Stanovení cíle evaluace – proč
- Stanovení evaluačních otázek
- Stanovení metod evaluace
- Stanovení harmonogramu evaluace

**Cíl evaluace:** Vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování za období 1.1. 2024 až 31. 12. 2025:

- Identifikace přínosů akčního plánování a přínosů realizace implementačních aktivit – zda bylo dosaženo stanovených cílů MAP
- Identifikace dopadů – co se změnilo a co to aktérům přineslo

## Evaluační otázky:

- Přínos – účelnost: Do jaké míry se podařilo dosáhnout stanovených cílů MAP a co tomu bránilo:
- Dopady: Co se změnilo naplňováním aktivit Ročního akčního plánu MAP? Co se změnilo díky akčnímu plánování? Co to přineslo jednotlivým aktérům?
- Udržitelnost: Jakým způsobem se bude v pokračovat?

## Metody evaluace:

- Rozhovory s členy realizačního týmu
- Dotazníkové šetření mezi cílovými skupinami
- Hodnotící dotazníky z realizovaných implementačních aktivit
- Cílené strukturované rozhovory se zástupci cílových skupin
- Desk research zpracovaných dokumentů v projektu

## Harmonogram evaluace:

- Zpracování plánu evaluace – únor 2024
- Sběr dat – hodnocení aktivit – únor 2024 – říjen 2025
- Sběr dat – dotazníková šetření mezi cílovými skupinami – červen 2025
- Sběr dat – strukturované rozhovory – září, říjen 2025
- Zpracování závěrečné evaluační zprávy – listopad 2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Realizované aktivity – pedagogičtí pracovníci a ředitelé (do 30. 6. 2025)

- workshopy, semináře, kurzy, letní školy

Název vzdělávací aktivity - workshop, seminář, letní škola	lektor	téma
Formativní hodnocení podporující učení žáků	doc. Mgr. Jana Kratochvílová, PhD.	formativní hodnocení
Aktuální patologické jevy a problémy u dětí	Mgr. Ferdinand Raditsch	inkluze
Zavádění podpory nadání v MŠ a ZŠ	Mgr. Josef Roušar, Mgr. Dagmar Jičínská, Mgr. Eva Kloudová	inkluze
Inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků	Mgr. Lucie Čechová	moderní didaktické formy
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie Líného učitele	Mgr. Robert Čapek	moderní didaktické formy
Letní škola pro pedagogy zaměřená na využití moderních didaktických forem ve výuce	R. Báčová, A. Chejn, M. Komoň	moderní didaktické formy
Učíme (se) ohlednutím	Mgr. Zuzana Kročáková	formativní hodnocení
Kurz kritického myšlení	Mgr. Lucie Bušová	demokratické myšlení, sociální a občanské kompetence
Učíme se venku	Mgr. Anna Fischerová	EVVO
Isophi	Mgr. Bc. Jana Průšová	inkluze
Sebezkušenostní workshop pro ředitele	Mgr. Jaroslav Novák, Mgr. Tomáš Hazlbauer	pedagogický leadership
Jak úspěšně komunikovat s rodiči dětí	Michaela Koričová	jiné - nenásilná komunikace
Komunikační dovednosti s rodiči, třídou, s kolegy	KAOMAT, Karel Opravil a Marek Tvrdoň	jiné - nenásilná komunikace
Praktické využití umělé inteligence	Mgr. Lucie Bušová	digitální gramotnost



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Realizované aktivity – pedagogičtí pracovníci a ředitelé (do 30. 6. 2025)

- sdílení zkušeností, exkurze, setkávání zájmových skupin

Název sdílení	lektor	téma
Jak na čtenářské lekce II	Mgr. Radka Jelínková	čtenářská gramotnost
Matematika na 1. stupni ZŠ od začátku	Mgr. Radka Jelínková	moderní didaktické formy
Pravda a lež na internetu	Tereza Vágnerová, Denisa Švandalíková	digitální gramotnost
Praktické tipy, jak uplatňovat formativní hodnocení	Mgr. Marcela Švancarová	formativní hodnocení
Burza pomůcek		
Čtenářské lekce s básničkou	Mgr. Radka Jelínková	moderní didaktické formy
Místně ukotvená výtvarka	Mgr. Sylva Horáková	kulturní povědomí a vyjádření

Exkurze	lektor	téma
Exkurze do ZŠ Vápenná	Mgr. Zdeněk Hořava	moderní didaktické formy
Exkurze ZŠ Zámecká Litomyšl	Mgr. Ondřej Vomočil, Mgr. Stanislav Švejcar	inkluze

## Název setkání

Setkání vedoucích pracovníků a pedagogů MŠ
Setkání ředitelů MŠ, ZŠ a ZUŠ
Setkání vychovatelek ŠD
Setkání vedoucích pracovníků a pedagogů v MŠ
Setkání asistentek a asistentů pedagoga
Setkání zástupců zájmového a neformálního vzdělávání
Setkání vedoucích pracovníků a pedagogů MŠ
Setkání ředitelů ZŠ, MŠ a ZUŠ



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
 MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Hodnocení aktivit pro pedagogické pracovníky a ředitelé (do 30. 6. 2025)

Vzdělávací semináře, workshopy, letní škola, kurzy	
Počet zapojených pedagogů	<b>144</b>
Počet účastí	<b>202</b>
Počet zapojených škol	<b>21</b>
Počet zapojených zástupců dalších subjektů (knihovny, DDM, CEV Stolístek, Komunitní centra, atd.)	<b>15</b>
Počet účastí	<b>17</b>
Počet subjektů	<b>6</b>

Vzdělávací aktivity - sdílení zkušeností, ekurze, setkání zájmových skupin	
Počet zapojených pedagogů	<b>148</b>
Počet účastí	<b>225</b>
Počet zapojených škol	<b>23</b>
Počet zapojených zástupců dalších subjektů (knihovny, DDM, CEV Stolístek, Komunitní centra, atd.)	<b>13</b>
Počet účastí	<b>14</b>
Počet subjektů	<b>7</b>

### Přínosy:

nové pohledy na výuku; lektoři přímo v místě – možnosti účasti pro více pedagogů z území; vzájemné sdílení nově nabitých znalostí nejen ve sborovně, ale také mezi školami; posílení spolupráce (setkávání se, sdílení)

### Dopady:

zvyšování odborné způsobilosti pedagogů; zvyšování motivace a sebedůvěry pedagogů; kolegiální spolupráce; zavádění a realizace nově nabitých zkušeností přímo ve výuce některými pedagogy (inovativní formy výuky, sebereflexe a reflexe hodiny, učení venku)

### Překážky:

vyhořelí pedagogové ve sborovně odmítající nové metody; někdy také vedení školy; administrativní zátěž; časový nedostatek pedagogů ke vzdělávání; problémy se suplováním



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**





## Realizované aktivity – rodiče a veřejnost (do 30. 6. 2025)

- Rodičovské kavárny, osvětové akce pro veřejnost, čtenářské dílničky

Název kavárny	lektor
Rodičovská kavárna na téma "Do školy ano či ne?"	Iva Řehůřková
RK na téma "Pravidla a jejich využití při výchově"	Mgr. Jaroslav Lainz
RK na téma "Rovnováha mezi prací a rodinou"	Mgr. Martina Jínková

Název osvětové akce	Přednášející
Beseda na téma „Děti a rodiče v digitální době“	Jan Kršňák
Beseda na téma "Vnitřní svět vítězů - jak objevit a podpořit vítěze ve svém dítěti"	Marian Jelínek
Beseda na téma "Vliv digitálních technologií na lidský mozek"	Martin Jan Stránský



a

Čtenářské dílničky pro rodiče s dětmi v prostorách mateřských škol ve spolupráci s Městskou knihovnou Moravská Třebová



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Hodnocení aktivit pro rodiče a veřejnost (do 30. 6. 2025)

Počet účastí na aktivitách pro rodiče	
3x Rodičovská kavárna	24
3x Osvětová akce pro veřejnost	245
1x Tematická vycházka pro veřejnost	32
Čtenářské dílničky pro rodiče s dětmi 16x v 8 MŠ	167

### Přínosy:

poukázání na dnešní problémy ve výchově, naznačení směru chování s digitálními technologiemi ve vztahu k dětem

čtenářské dílničky – ukázka rodičům, jak lze „číst“ obrázkové knihy dětem, jak si s nimi vyprávět a jak děj knihy využít pro tvoření a rozvoj fantazie u dětí; výhoda konání dílniček přímo v mateřských školách – zvýšení zájmu o prostředí MŠ

### Dopady:

uvědomění si daného problému alespoň u některých rodičů především u témat digitálního světa, zvýšení zájmu o téma;

čtenářské dílničky - zvýšený zájem o četbu malým dětem, rozvíjení fantazie u malých dětí

### Překážky:

problematické zapojení rodičů – malý zájem o aktivity; nespolupráce v rámci hodnotících dotazníků a evaluace jako takové



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Realizované aktivity – děti a žáci (do 30. 6. 2025)

- Tematické dny pro školy, zvědavé soboty „Už vím proč“, příměstské tábory, žákovský projekt

### Tematické dny

Dopravní hřiště pro děti MŠ

Prevence sociopatologických jevů pro 8. a 9. třídy

### Zvědavé soboty 1. cyklus – ve spolupráci s DDM MT

Už vím proč a jak funguje dalekohled

Už vím proč a jak funguje raketa

Už vím proč a jak se opravují vlaky

Už vím proč a jak to funguje v přírodě

### Příměstské tábory

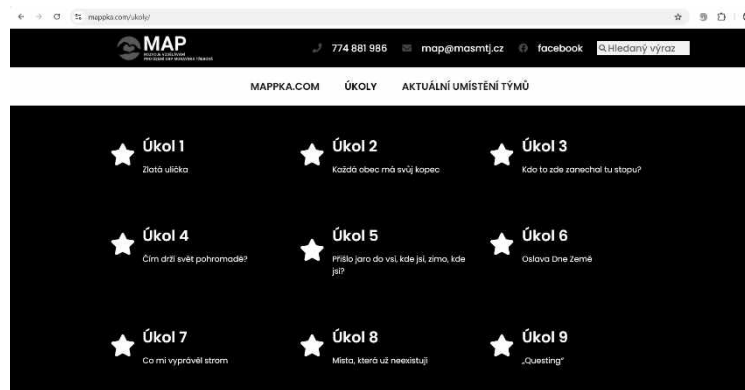
Sleduj, bádej, objevuj!

Keramická a výtvarná tvorba

### téma

polytechnické vzdělávání

polytechnické vzdělávání



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Hodnocení aktivit pro děti a žáky (do 30. 6. 2025)

### Účast dětí a žáků na tematických dnech

Dopravní hřiště	326
Prevence sociopatologických jevů	223

### Účast na mimoškolních aktivitách

Cyklus zvědavých sobot	22
Příměstské tábory	32

### Žákovský projekt s názvem „Příběhy kolem nás“

- 8 družstev z 6 škol (zapojení tříd i školní družiny)

#### Přínosy:

zvyšování povědomí o daných tématech, práce v kolektivech, nabíjení znalostí formou zážitkové pedagogiky, projektového dne a to i ve dnech mimo školu

- děti i žáci hodnotí všechny aktivity velmi pozitivně, někteří navrhuji další témata pro realizaci.
- rodiče dětí a žáků také hodnotí příměstské tábory i zvědavé soboty pozitivně. Vidí v nich možnosti rozvoje pro své děti v době školního volna.

### Hodnocení žakovského projektu:

- „Posílení spolupráce mezi žáky“
- „Děti to moc bavilo, přímo je to pohltilo“
- „Děti se těšili na další úkoly“

### Hodnocení autora úkolů (pedagog, člen PS):

- „Bavilo mě vymýšlet úkoly. Naprosto úžasné jsou práce, které vznikly. Nápadité, kreativní, jedinečné!“



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Průběžné vyhodnocení naplňování cílů projektu MAP IV

## Priorita 1: Podpora inovativního vzdělávání se zaměřením na potenciál každého dítěte a žáka

- 1.1 Zavádět inovativní formy a metody do výuky a hodnocení napříč předměty i ročníky
- 1.2 Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci výuky a rozvíjet potenciál každého žáka

## Priorita 2: Dostatek motivovaných a odborně způsobilých pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území

- 2.1 Vytvářet dobré podmínky pro získávání a udržení kvalitních a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání v území
- 2.2 Zvyšovat odbornou způsobilost pedagogů i dalších aktérů v oblasti vzdělávání

## Priorita 3: Spolupracující a respektující prostředí ve všech oblastech vzdělávání

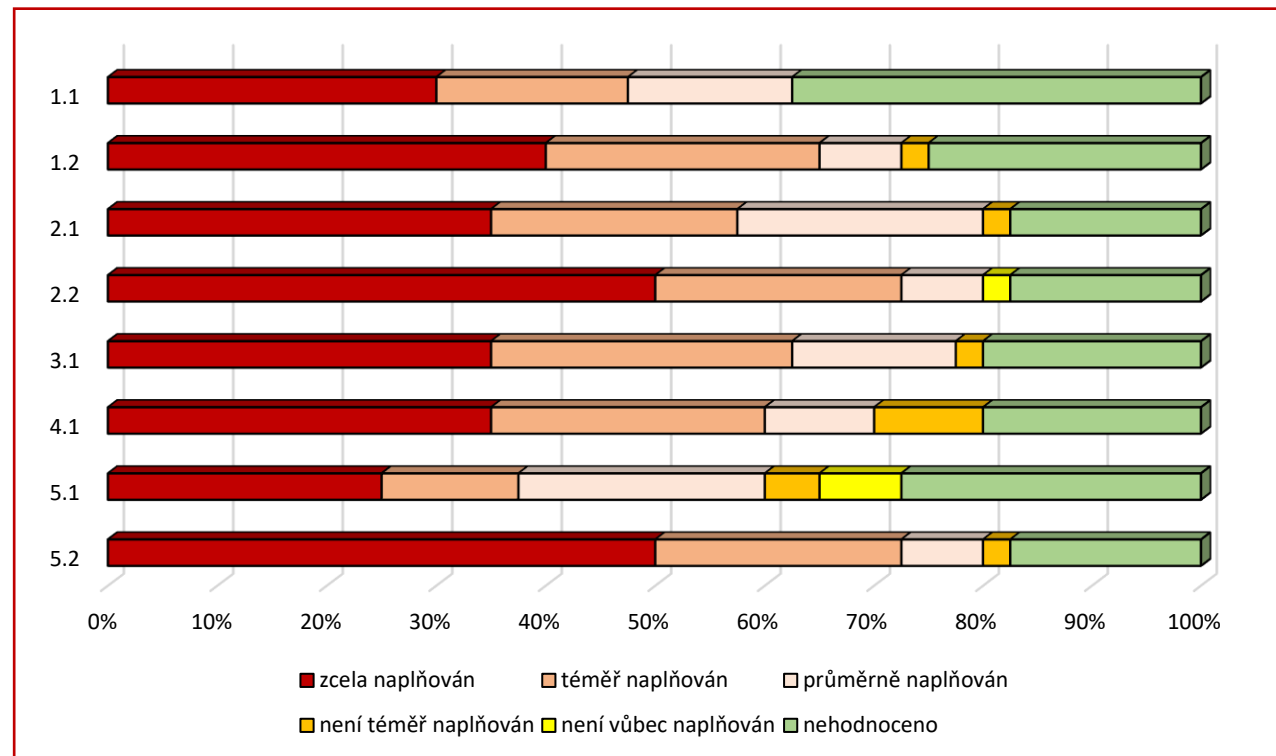
- 3.1 Zaměřit se na rozvoj partnerského vztahu, komunikace a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání

## Priorita 4: Budování vztahu k regionu

- 4.1 Rozvíjet pozitivní vztah všech aktérů ve vzdělávání k regionu s důrazem na historické souvislosti

## Priorita 5: Modernizace a rozšiřování zázemí pro kvalitní vzdělávání

- 5.1 Modernizovat stávající a budovat nové prostory pro kvalitní vzdělávání
- 5.2 Inovovat a doplňovat vybavení a pomůcky pro kvalitní vzdělávání



Odevzdáno 40 dotazníků z různých cílových skupin  
Respondenti povětšinou vnímají naplňování stanovených cílů díky aktivitám MAP, ale i v rámci jiných projektů jako jsou Šablony a další.



Spolufinancováno  
Evropskou unií





Děkujeme za pozornost.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

